DOCUMENT RESUME

ED 474 210 CS 511 858

TITLE	Tips for Reading Tutors = Consejos para los Tutores en Lectura.
INSTITUTION	Department of Education, Washington, DC.
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	7p.
AVAILABLE FROM	U.S. Department of Education, 400 Maryland Ave., SW, Washington, DC 20202. Tel: 800-USA-LEARN (Toll Free); Web site: http://www.NoChildLeftBehind.gov. For full text: http://www.ed.gov/ offices/OIIA/pfie/readingtutors/.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	Spanish, English
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Elementary Secondary Education; Instructional Effectiveness; *Reading Difficulties; *Reading Improvement; Student Needs; *Tutoring
IDENTIFIERS	*No Child Left Behind Act 2001; Tutor Role

ABSTRACT

Reading is the basis for learning and school success. While reading is learned primarily in the classroom, many students need extra time and help. Research shows that tutoring is a great way for individuals and groups outside school to support learning, but effective tutoring requires appropriate training and careful planning. This brochure, written in both English and Spanish, presents some basic tips for reading tutors. The brochure begins by citing ways in which tutoring helps the learner and ways in which it helps the tutor. It then lists 10 tips for reading tutors. (NKA)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

CS
CSTR
0008

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☐ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED 474 210

Tips for Reading Tutors

CS 511 858

BEST COPY AVAILABLE

No Child

Reading is the basis for learning and school success. While reading is learned primarily in the classroom, many students need extra time and help. Research shows that tutoring is a great way for individuals and groups outside school to support learning. Effective tutoring requires appropriate training and careful planning. This brochure presents some basic tips for reading tutors.

How Tutoring Helps

For the Learner

- Creates a more favorable atmosphere for learning (particularly through the use of one-on-one instruction).
- Provides more time on task, increased opportunities to read and immediate feedback.
- Allows for immediate, positive and corrective feedback to help the learner stay on track and not repeat errors.
- Can increase reading performance.
- Can improve motivation and decrease frustration.
- Enhances interpersonal skills as a bond is established with the tutor.
- Allows for individual monitoring of progress to ensure that learning is taking place.

For the Tutor

- Establishes important skills such as patience, trustworthiness and responsibility.
- Provides an opportunity for community service.
- Enhances interpersonal skills.
- Increases the tutor's own reading performance as a result of tutoring.

Tips for Reading Tutors

Be positive.

Praise goes a long way with learners who struggle in reading. Provide positive feedback when correct responses are made ("Great! The word is *Sequoia*.").

Be attentive.

Stop learners immediately after an error. Show them what to do and provide them an opportunity to do it correctly ("That word is 'trouble.' What word is this?"). Try not to use the word "no."

Be precise.

Provide clear and direct instructions ("Say this word" rather than "Would you say it?").

Be mindful of mistakes made during the session.

Record learner performance. Review anything that learners miss. Remember, learners "should say it like they know it."

Be diligent.

Work from the beginning to the end of the tutoring session.

Be innovative.

Keep tutoring sessions lively and dynamic.

Be focused.

Try to ignore minor misbehavior.
Only recognize good behavior.

Be patient.

Show learners that you care about them through your commitment and encouragement.

Be on time.

Arrive at least 15 minutes before the tutoring session begins. Make sure plans for the session and materials are ready so the session may begin as soon as the student arrives.

Be committed.

Once you have begun to tutor a student, remain with that student throughout the year.

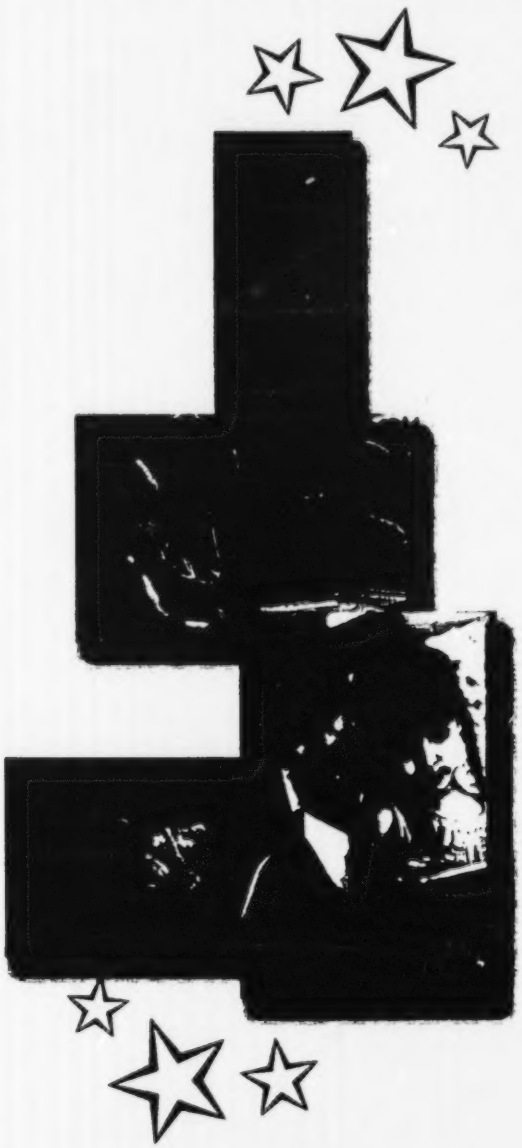
Be results-oriented.

Gather learner performance data on a daily basis, and chart the data (using graphs, stars, etc.) to allow a visual display of improvements made in the program.

The *No Child Left Behind* Act, signed into law by President Bush, opened a new era in American education. The act contains the president's four basic education reform principles: stronger accountability for results; increased flexibility and local control; expanded options for parents, including supplemental services for children in low-performing schools; and an emphasis on teaching methods that have been proven to work. *No Child Left Behind* provides nearly a billion dollars in funding for the promotion of scientifically based reading instruction through its *Reading First* and *Early Reading First* programs.

www.NoChildLeftBehind.gov
U.S. Department of Education
400 Maryland Ave., S.W.
Washington, D.C. 20202
1-800-USA-LEARN

BEST COPY AVAILABLE



Consejos para los Tutores en Lectura

La lectura es la base del aprendizaje y del triunfo en la escuela. Aunque la lectura se aprende principalmente en el salón de clase, muchos estudiantes necesitan tiempo y ayuda adicional. La investigación indica que la tutoría es una magnífica manera para que las personas y grupos fuera de la escuela apoyen el aprendizaje. La tutoría eficaz requiere la capacitación apropiada y la planeación cuidadosa. Este folleto presenta consejos fundamentales para los tutores en lectura.

No Child LEFT BEHIND

Cómo ayuda la tutoría

Al alumno:

- Crea un ambiente más favorable para el aprendizaje (especialmente con la instrucción individualizada de un maestro con un alumno).
- Da más tiempo para la materia, incrementa las oportunidades de leer y recibir críticas constructivas inmediatas.
- Permite la retroacción inmediata, positiva y correctiva para ayudar al alumno a mantenerse bien encaminado y no repetir errores.
- Puede elevar el rendimiento en la lectura.
- Puede mejorar la motivación y disminuir la frustración.
- Mejora la destreza social al establecer lazos afectivos con el tutor.
- Permite el seguimiento individual para garantizar que se esté aprendiendo de manera efectiva.

Al tutor:

- Establece capacidades importantes como la paciencia, la confiabilidad y la responsabilidad.
- Da la oportunidad para el servicio a la comunidad.
- Mejora la capacidad de buen trato con la gente.
- Eleva el rendimiento en lectura del propio tutor por estarla practicando durante las sesiones de tutoría.

Consejos para los tutores en lectura

Sea positivo.

Los elogios pueden hacer milagros con los alumnos que tienen mucha dificultad en la lectura. Haga comentarios positivos cuando se dan las respuestas correctas ("¡Estupendo! La palabra es Sequoia.").

Sea atento.

Pare al alumno luego de cometerse un error. Demuéstrele lo que debe hacer y dé la oportunidad de hacerlo correctamente ("Esa palabra es 'trouble.' ¿Cuál es esta palabra?") Trate de no utilizar la palabra "no".

Sea preciso.

Dé instrucciones claras y directas ("Di esta palabra" en vez de "¿Quieres decirla?").

Preste atención a los errores cometidos durante la sesión.

Documente el rendimiento del alumno. Haga un repaso de todos los desaciertos del alumno. Recuerde que los alumnos "deben decirlo como si lo supieran."

Sea diligente.

Trabaje desde el principio hasta el final de la sesión de tutoría.

Sea creativo.

Mantenga las sesiones de tutoría animadas y dinámicas.

Centre su atención en el objetivo principal.

Trate de no hacerle mayor caso a las faltas leves de conducta. Limítese a reconocer la buena conducta.

Tenga paciencia.

Demuestre a los alumnos que ellos son importantes para usted mediante su dedicación y los ánimos que les infunde.

Sea puntual.

Llegue al menos 15 minutos antes del comienzo de la sesión de tutoría. Encárguese de que el plan y los materiales para la sesión estén preparados de antemano de modo que la sesión pueda comenzar tan pronto como llega el alumno.

Sea dedicado.

Una vez que comience ejerciendo como el tutor de un alumno, continúe con ese alumno durante todo el año.

Sea guiado por los resultados.

Reúna datos sobre el rendimiento del alumno cada día, y siga los datos en un cuadro (usando un gráfico, estrellas, etc.) para permitir una representación visual de los mejoramientos logrados en el programa.

La ley *No Child Left Behind*, conocida en español por el nombre *Que Ningún Niño Se Quede Atrás*, firmada por el Presidente Bush, dio inicio una nueva era de la educación en los Estados Unidos. La ley contiene los cuatro principios fundamentales para la reforma educativa del Presidente: mayor responsabilidad de los resultados; mayor flexibilidad y control local; mayores opciones para los padres, incluyendo los servicios suplementarios para los alumnos en escuelas de bajo rendimiento; y énfasis en métodos de enseñanza de comprobada eficacia. *Que Ningún Niño Se Quede Atrás* proporciona cerca de mil millones de dólares en fondos para la promoción de la instrucción en lectura con base en la ciencia mediante sus programas *Reading First* o *Antes que nada, la lectura* y *Early Reading First* o *Antes que nada, la lectura para los preescolares*.

www.NoChildLeftBehind.gov
U.S. Department of Education
400 Maryland Ave., S.W.
Washington, D.C. 20202
1-800-USA-LEARN

BEST COPY AVAILABLE

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

	This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.
X	This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").